

«Современные проблемы дополнительного образования и пути их решения в процессе моей педагогической деятельности».

Автор:

**Чижикова Н.С., педагог дополнительного образования
МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож**

Развитие системы дополнительного образования детей в РФ является одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования. С каждым годом роль дополнительного образования значительно возрастает, всё большее количество родителей хотят, чтобы их дети занимались в различных объединениях по интересам. У молодого поколения тоже существенно изменились требования к дополнительному образованию.

И в этой связи возникает целый ряд проблем, среди которых влияние современных гаджетов на детей. Для правильного формирования коммуникационных навыков ребёнку жизненно необходим контакт со взрослыми и сверстниками, поведенческие игры. За гаджетами этих навыков не получишь, совершенствовать их не получится. Дети с раннего возраста виртуозно пользуются смартфонами и планшетами. Детство в цифровой среде – это не будущее, это реальность. Наши дети много знают, ориентируются в цифровой среде гораздо лучше и быстрее взрослых. Но виртуальный мир, в который они погружаются с головой благодаря гаджетам, кажется таким увлекательным и ярким, что реальность может показаться им серой и неинтересной. «Залипание» в гаджетах вместо живого общения тормозит речевое и когнитивное развитие, усложняет коммуникацию. Дети легко теряют интерес к образованию, к общению со сверстниками, с семьёй. Именно в этом я вижу одну из глобальных проблем современного образования.

Психолог Лев Выготский предложил основополагающую теорию обучения, которая впоследствии стала очень влиятельной, особенно в области

образования. Выготский считал, что дети учатся активно и через практический опыт. Его социокультурная теория также предполагала, что родители, воспитатели, сверстники и культура в целом несут ответственность за развитие функций более высокого порядка. По мнению Выготского, обучение по своей сути является социальным процессом. Благодаря взаимодействию с другими людьми обучение становится неотъемлемой частью индивидуального понимания мира. Эта теория развития ребёнка также ввела концепцию зоны ближайшего развития, которая представляет собой разрыв между тем, что человек может сделать с посторонней помощью, и тем, что он может сделать самостоятельно. Именно с помощью более осведомлённых людей люди могут постепенно учиться и расширять свои навыки и кругозор.

Бороться с явлением детской зависимости от гаджетов сложно, но взять на вооружение в своей деятельности возможно. Передо мной стал вопрос, как использовать эти преимущества и увлечённости детей в компьютерных гаджетах, в практических и образовательных задачах моей программы. Решение я вижу в применении таких педагогических технологий как информационно-коммуникативная, технология развивающего обучения и технология коллективной творческой деятельности (КТД).

Применение информационно-коммуникативной технологии интенсифицирует процесс образования и воспитания, активизирует познавательную деятельность обучающихся, способствует повышению уровня умений работать с информацией различных источников, баз данных, формирует информационную культуру. На занятиях дети имеют возможность снимать на смартфон или планшет результаты своей творческой деятельности, т.е. создавать пластилиновые мультфильмы, делать презентации своих работ и др. Кроме этого будет решена и другая проблема – сохранение и фиксация результатов работы самого ребёнка, можно увидеть рост и развитие его навыков, формирование умений, практическое использование продукта его деятельности.

Главной целью технологии развивающего обучения является создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую обучаемый может выполнить с помощью педагога. Данная технология направлена на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность её качеств.

Результатом КТД является позитивная активность участников. Причём не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы провели, решили, сделали»), связанная с пониманием и необходимостью позитивных изменений воспитанников детского объединения.

В заключении обращаюсь ко всему педагогическому сообществу: в стремительно меняющемся VUCA-мире (нестабильность, неопределённость, сложность, неординарность) мы не можем предсказать, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним детям для построения успешной траектории своего развития. И поэтому перед нами на данный момент стоит одна, самая главная, самая важная задача – вырастить поколение, которое сохранит нашу планету во всём её многообразии, которое будет чтить историю и память о наших предках и, которое, помахав нам рукой, смело шагнёт в будущее.